

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI STORIA**  
PIANO DIDATTICO ANNUALE 2023/2024

|         |  |
|---------|--|
| CLASSE  | <b>2<sup>A</sup> A OD</b>                      |
| DOCENTE | <b>SARA GARELLI</b>                            |
| LEZIONI | <b>2 MODULI ORARI DA 50 MINUTI A SETTIMANA</b> |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <b>ACCORDI CON LA CLASSE</b>                        | <p>Con la classe si è stabilito quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la data delle verifiche scritte sarà stabilita con gli alunni, almeno una settimana in anticipo, e verrà annotata sul registro;</li> <li>- si cercherà di evitare la sovrapposizione di verifiche con altre materie;</li> <li>- le persone che risultano assenti recupereranno la verifica durante la lezione seguente o in una data fissata dall'insegnante;</li> <li>- l'insegnante, di comune accordo con gli alunni, deciderà se interrogare e tramite interrogazioni programmate o estraendo a sorte. In quest'ultimo caso gli studenti avranno a disposizione una giustificazione a turno. Questa possibilità verrà data anche in relazione al comportamento e al rispetto delle regole;</li> <li>- il materiale scolastico deve essere portato regolarmente a scuola. L'eventuale dimenticanza deve essere segnalata all'insegnante all'inizio della lezione;</li> <li>- verrà utilizzata la piattaforma <i>Google Classroom</i> per fornire materiali e mappe e, in qualche caso, per assegnare compiti, che verranno puntualmente segnalati sul registro.</li> </ul> |                   |
| <b>ACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>                    | Gli avvenimenti storici vengono legati anche al contesto letterario, mitologico e religioso, inoltre le conoscenze geografiche sono fondamentali per individuare i nessi causa-effetto dei fenomeni.   |                   |
| <b>AGGANCI CON PROGETTI ATTIVATI NELLA CLASSE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite di istruzione</li> <li>- Counseling psicologico</li> </ul>   |                   |
| <b>LIBRO DI TESTO</b>                               | <p><i>Lunari Marco, VIE DELLA CIVILTÀ 2ED. (LE) - CONF. VOL. 1 + ATLANTE (LDM) - DALLA PREISTORIA ALL'ETÀ DI CESARE, Zanichelli Editore (da terminare)</i></p> <p><i>Lunari Marco, VIE DELLA CIVILTÀ 2ED. (LE) - VOL. 2 (LDM) - DA AUGUSTO ALL'ANNO MILLE, Zanichelli Editore</i></p>  |                   |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI RIFERIMENTO</b> |  |                   |
| <b>COMPETENZE</b>                                   | <b>ABILITÀ</b>   | <b>CONOSCENZE</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> | <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p>   |   |
|   | <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p>   | <p>I Romani<br/>Il Medioevo</p>   |
|   | <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>  | <p>Augusto e la nascita del principato<br/>La dinastia Giulio-Claudia<br/>La fine della pax romana<br/>L'impero nel III secolo e la sua crisi<br/>L'alleanza tra impero e chiesa<br/>Costantino e il rilancio dell'impero<br/>Da Giuliano a Teodosio: l'impero diventa cristiano<br/>L'affermazione del cristianesimo<br/>Le invasioni barbariche<br/>La fine dell'impero d'Occidente<br/>Regni romano-barbarici<br/>Il regno dei Franchi<br/>Gli Ostrogoti in Italia<br/>Il cristianesimo e il ruolo dei monaci<br/>Bisanzio e l'impero d'Oriente<br/>Gli arabi e l'islam<br/>Il Regno dei Longobardi<br/>La grande alleanza: i franchi e la chiesa<br/>L'età di Carlo Magno<br/>Il Sacro romano impero<br/>La società feudale<br/>La crisi dell'impero carolingio<br/>Decadenza e riforma delle istituzioni religiose</p> |
| <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Grazie alla Lettura – anche in modalità multimediale – di differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie,</p>  | <p>Consapevolezza del concetto di civiltà intesa come insieme di fattori concatenati che si influenzano reciprocamente</p> <p>Consapevolezza delle dinamiche di integrazione tra le diverse culture</p> <p>Conoscenza e analisi di diverse fonti storiche</p> |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p>   |  |
| <p><b>OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>• Le società preindustriali</li> <li>• Augusto e la nascita del principato</li> <li>• L'impero nel III secolo e la sua crisi</li> <li>• Costantino e il rilancio dell'impero</li> <li>• Da Giuliano a Teodosio: l'impero diventa cristiano</li> <li>• Le invasioni barbariche</li> <li>• La fine dell'impero d'Occidente</li> <li>• Regni romano-barbarici</li> <li>• Gli Ostrogoti in Italia</li> <li>• Bisanzio e l'impero d'Oriente</li> <li>• Il Regno dei Longobardi</li> <li>• La grande alleanza: i franchi e la chiesa</li> <li>• L'età di Carlo Magno</li> <li>• La crisi dell'impero carolingio</li> <li>• Conoscenza generale dei fondamentali contenuti proposti</li> </ul> |  |

|   |
|---|
| <p><b>PROVE DI VERIFICA</b></p>   |
| <p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe (risposte tramutate in + o – sul quaderno dell'insegnante).</p>   |
| <p><b>Test scritti:</b> domande a risposta multipla, vero o falso, abbinamenti di luoghi/date, domande aperte</p>   |
| <p><b>Altro:</b> relazioni e ricerche, svolti anche a gruppi</p>  |
| <p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>  |
| <p>Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e di materiale multimediale proiettato alla LIM<br/> Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe<br/> Jigsaw<br/> Cooperative learning</p> |
| <p><b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b></p>  |
| <p><b>8.5/10</b> - conoscenze sicure ed approfondite, buone o ottime capacità critiche, di esposizione e di rielaborazione personale</p>  |
| <p><b>7.5/8.4</b> - conoscenze sicure e precise, assenza di lacune, buone capacità logiche, esposizione appropriata e sciolta</p>   |
| <p><b>6.6/7.4</b> - conoscenze complete, ma non approfondite, sporadiche lacune, esposizione coerente e pertinente</p>  |
| <p><b>6.0/6.5</b> - conoscenze modeste ma ordinate, lacune non gravi, qualche difficoltà logica, esposizione semplice ma pertinente e sostanzialmente corretta</p>                                      |
| <p><b>4.6/5.9</b> - conoscenze incerte e superficiali, diffuse o con gravi lacune di base, parziali difficoltà logiche, esposizione impacciata e spesso impropria</p>                                   |

3.5/4.5 - conoscenze frammentarie, gravi lacune di base, difficoltà logiche, esposizione spesso scorretta e confusa  
 2.0/3.4 - gravissime lacune contenutistiche, gravi difficoltà logiche ed espositive

### PROGRAMMAZIONE DECLINATA SULLA CLASSE

| TEMPI  | COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE   | MODALITÀ DI VERIFICA   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Unità di apprendimento 1</b><br/>(settembre-ottobre)</p> <p><i>La crisi e il tramonto della repubblica</i></p> | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi | Ripasso della storia romana dalle origini fino alla dittatura di Silla, Pompeo e Crasso, l'età di Cesare, il tramonto della Repubblica   | Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti |
| <p><b>Unità di apprendimento 2</b><br/>(novembre-dicembre)</p> <p><i>Da Augusto alla crisi del III secolo</i></p>    | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi | Augusto e la nascita del principato, la dinastia Giulio-Claudia, la fine della <i>pax romana</i> , l'impero nel III secolo e la sua crisi  | Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti |
| <p><b>Unità di apprendimento 3</b><br/>(gennaio-febbraio)</p>  | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare  | L'alleanza tra impero e chiesa, Costantino e il rilancio dell'impero, da Giuliano a Teodosio: l'impero diventa cristiano, l'affermazione del cristianesimo, le invasioni barbariche, la fine dell'impero d'Occidente | Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <i>Dall'impero tardoantico alla sua caduta</i>  |  | gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  |   |  |
| <b>Unità di apprendimento 4</b><br>(marzo-aprile)<br><i>Dai regni romano-barbarici ai Longobardi</i>  | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi | Regni romano-barbarici, il regno dei Franchi, gli Ostrogoti in Italia, il cristianesimo e il ruolo dei monaci, Bisanzio e l'impero d'Oriente, gli arabi e l'Islam, il Regno dei Longobardi    | Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti |
| <b>Unità di apprendimento 5</b><br>(maggio-giugno)<br><i>Da Carlo Magno alla crisi dell'impero carolingio</i>   | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi | La grande alleanza: i franchi e la chiesa, l'età di Carlo Magno, il Sacro romano impero, la società feudale, la crisi dell'impero carolingio, decadenza e riforma delle istituzioni religiose | Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti |
| <b>UDA TRASVERSALE</b>  |  |   |   |  |
| L'UDA trasversale riguarda l'ALIMENTAZIONE: in particolare si farà riferimento alla dieta romana e ai suoi cambiamenti come conseguenza del contatto con altri popoli. L'obiettivo è quindi la consapevolezza di come le dinamiche politiche e sociali possano influire anche su aspetti della vita quotidiana, come l'alimentazione. |  |   |   |  |

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione potrebbero essere modificati a causa di esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che potrebbero evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.