

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI STORIA
PIANO DIDATTICO ANNUALE 2023/2024

CLASSE	2^A A OD
DOCENTE	SARA GARELLI
LEZIONI	2 MODULI ORARI DA 50 MINUTI A SETTIMANA

ACCORDI CON LA CLASSE	<p>Con la classe si è stabilito quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la data delle verifiche scritte sarà stabilita con gli alunni, almeno una settimana in anticipo, e verrà annotata sul registro; - si cercherà di evitare la sovrapposizione di verifiche con altre materie; - le persone che risultano assenti recupereranno la verifica durante la lezione seguente o in una data fissata dall'insegnante; - l'insegnante, di comune accordo con gli alunni, deciderà se interrogare e tramite interrogazioni programmate o estraendo a sorte. In quest'ultimo caso gli studenti avranno a disposizione una giustificazione a turno. Questa possibilità verrà data anche in relazione al comportamento e al rispetto delle regole; - il materiale scolastico deve essere portato regolarmente a scuola. L'eventuale dimenticanza deve essere segnalata all'insegnante all'inizio della lezione; - verrà utilizzata la piattaforma <i>Google Classroom</i> per fornire materiali e mappe e, in qualche caso, per assegnare compiti, che verranno puntualmente segnalati sul registro. 	
ACCORDI INTERDISCIPLINARI	Gli avvenimenti storici vengono legati anche al contesto letterario, mitologico e religioso, inoltre le conoscenze geografiche sono fondamentali per individuare i nessi causa-effetto dei fenomeni.	
AGGANCI CON PROGETTI ATTIVATI NELLA CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> - Visite di istruzione - Counseling psicologico 	
LIBRO DI TESTO	<p><i>Lunari Marco, VIE DELLA CIVILTÀ 2ED. (LE) - CONF. VOL. 1 + ATLANTE (LDM) - DALLA PREISTORIA ALL'ETÀ DI CESARE, Zanichelli Editore (da terminare)</i></p> <p><i>Lunari Marco, VIE DELLA CIVILTÀ 2ED. (LE) - VOL. 2 (LDM) - DA AUGUSTO ALL'ANNO MILLE, Zanichelli Editore</i></p>	
PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI RIFERIMENTO		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p>	
	<p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p>	<p>I Romani Il Medioevo</p>
	<p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p>	<p>Augusto e la nascita del principato La dinastia Giulio-Claudia La fine della pax romana L'impero nel III secolo e la sua crisi L'alleanza tra impero e chiesa Costantino e il rilancio dell'impero Da Giuliano a Teodosio: l'impero diventa cristiano L'affermazione del cristianesimo Le invasioni barbariche La fine dell'impero d'Occidente Regni romano-barbarici Il regno dei Franchi Gli Ostrogoti in Italia Il cristianesimo e il ruolo dei monaci Bisanzio e l'impero d'Oriente Gli arabi e l'islam Il Regno dei Longobardi La grande alleanza: i franchi e la chiesa L'età di Carlo Magno Il Sacro romano impero La società feudale La crisi dell'impero carolingio Decadenza e riforma delle istituzioni religiose</p>
<p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Grazie alla Lettura – anche in modalità multimediale – di differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie,</p>	<p>Consapevolezza del concetto di civiltà intesa come insieme di fattori concatenati che si influenzano reciprocamente</p> <p>Consapevolezza delle dinamiche di integrazione tra le diverse culture</p> <p>Conoscenza e analisi di diverse fonti storiche</p>	

	<p>cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p>	
<p>OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi • Le società preindustriali • Augusto e la nascita del principato • L'impero nel III secolo e la sua crisi • Costantino e il rilancio dell'impero • Da Giuliano a Teodosio: l'impero diventa cristiano • Le invasioni barbariche • La fine dell'impero d'Occidente • Regni romano-barbarici • Gli Ostrogoti in Italia • Bisanzio e l'impero d'Oriente • Il Regno dei Longobardi • La grande alleanza: i franchi e la chiesa • L'età di Carlo Magno • La crisi dell'impero carolingio • Conoscenza generale dei fondamentali contenuti proposti 	

PROVE DI VERIFICA	
<p>Prove orali: interrogazione-colloquio; verifica dell'attenzione in classe (risposte tramutate in + o – sul quaderno dell'insegnante).</p>	
<p>Test scritti: domande a risposta multipla, vero o falso, abbinamenti di luoghi/date, domande aperte</p>	
<p>Altro: relazioni e ricerche, svolti anche a gruppi</p>	
METODOLOGIE DIDATTICHE	
<p>Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale e di materiale multimediale proiettato alla LIM Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe Jigsaw Cooperative learning</p>	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
<p>8.5/10 - conoscenze sicure ed approfondite, buone o ottime capacità critiche, di esposizione e di rielaborazione personale 7.5/8.4 - conoscenze sicure e precise, assenza di lacune, buone capacità logiche, esposizione appropriata e sciolta 6.6/7.4 - conoscenze complete, ma non approfondite, sporadiche lacune, esposizione coerente e pertinente 6.0/6.5 - conoscenze modeste ma ordinate, lacune non gravi, qualche difficoltà logica, esposizione semplice ma pertinente e sostanzialmente corretta 4.6/5.9 - conoscenze incerte e superficiali, diffuse o con gravi lacune di base, parziali difficoltà logiche, esposizione impacciata e spesso impropria</p>	

3.5/4.5 - conoscenze frammentarie, gravi lacune di base, difficoltà logiche, esposizione spesso scorretta e confusa
 2.0/3.4 - gravissime lacune contenutistiche, gravi difficoltà logiche ed espositive

PROGRAMMAZIONE DECLINATA SULLA CLASSE

TEMPI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>Unità di apprendimento 1 (settembre-ottobre)</p> <p><i>La crisi e il tramonto della repubblica</i></p>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	Ripasso della storia romana dalle origini fino alla dittatura di Silla, Pompeo e Crasso, l'età di Cesare, il tramonto della Repubblica	Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti
<p>Unità di apprendimento 2 (novembre-dicembre)</p> <p><i>Da Augusto alla crisi del III secolo</i></p>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	Augusto e la nascita del principato, la dinastia Giulio-Claudia, la fine della <i>pax romana</i> , l'impero nel III secolo e la sua crisi	Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti
<p>Unità di apprendimento 3 (gennaio-febbraio)</p>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare	L'alleanza tra impero e chiesa, Costantino e il rilancio dell'impero, da Giuliano a Teodosio: l'impero diventa cristiano, l'affermazione del cristianesimo, le invasioni barbariche, la fine dell'impero d'Occidente	Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti

<i>Dall'impero tardoantico alla sua caduta</i>		gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi		
Unità di apprendimento 4 (marzo-aprile) <i>Dai regni romano-barbarici ai Longobardi</i>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	Regni romano-barbarici, il regno dei Franchi, gli Ostrogoti in Italia, il cristianesimo e il ruolo dei monaci, Bisanzio e l'impero d'Oriente, gli arabi e l'Islam, il Regno dei Longobardi	Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti
Unità di apprendimento 5 (maggio-giugno) <i>Da Carlo Magno alla crisi dell'impero carolingio</i>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	La grande alleanza: i franchi e la chiesa, l'età di Carlo Magno, il Sacro romano impero, la società feudale, la crisi dell'impero carolingio, decadenza e riforma delle istituzioni religiose	Interrogazioni orali e/o scritte, integrate eventualmente con presentazioni e approfondimenti degli studenti
UDA TRASVERSALE				
L'UDA trasversale riguarda l'ALIMENTAZIONE: in particolare si farà riferimento alla dieta romana e ai suoi cambiamenti come conseguenza del contatto con altri popoli. L'obiettivo è quindi la consapevolezza di come le dinamiche politiche e sociali possano influire anche su aspetti della vita quotidiana, come l'alimentazione.				

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione potrebbero essere modificati a causa di esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che potrebbero evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.